

Desenvolvimento da qualidade SOAL (SOAL-QE)

O jardim de infância **Maimouna** é membro da Organização Cimeira SOAL («social é alternativa») e da «Alternativen Wohlfahrtsverband e.V.» (Associação de Assistência Social Alternativa, associação registada) Em colaboração com cientistas da educação, pedagogos, e psicólogos, os membros e a equipa da SOAL criaram um método independente para desenvolver a qualidade do seu trabalho, orientando-se pelos processos da educação infantil. As crianças aprendem em primeiro lugar através da própria experiência. A vasta diferenciação das suas percepções nos primeiros anos de vida são fundamental para o sucesso da aprendizagem. Esta educação «em primeira-mão» necessita de condições especiais, que cada jardim de infância terá que desenvolver e aplicar no seu próprio âmbito.

O jardim de infância Maimouna optou, entre outros, pelo método SOAL-QE e participa nessa Formação Profissional desde 2005. O método adapta-se aos interesses das crianças, que crescem numa cultura de imigração e, na maior parte das vezes, num sistema de linguagem bilingue. Este método apoia o trabalho da equipa Maimouna nos aspectos seguintes: possibilitar às crianças um horizonte de experiências tão grande quanto possível, distinguir as suas aptidões e fortalecer a sua auto-confiança e descoberta da própria identidade.

Este método proporciona além disso boas estruturas de comunicação entre os elementos internacionais da nossa equipa, e com as crianças e os pais. Contribui também para uma reflexão constante sobre aquilo que achamos ser evidente e sobre o nosso trabalho.

Decurso da formação profissional segundo o método **SOAL-QE:**

Ponto fulcral do método SOAL-QE são as necessidades, os interesses, e o ajustamento à situação das crianças. Os adultos dão espaço e apoio às crianças na formação das suas necessidades e interesses. Antes de tudo, os educadores terão o cuidado de não precipitar nada, observando a criança de modo apreciativo. Essa capacidade de observação tem de ser aprendida e pressupõe capacidade de auto-reflexão.

Através da observação, da auto-reflexão e do ajustamento à situação, desenvolve-se um processo de comunicação entre a criança, o grupo e os educadores.

O método **SOAL-QE** baseia-se nos seguintes Direitos da Criança:

- Todas as crianças têm direito à educação desde o nascimento.
- Todas as crianças têm direito à educação pré-escolar, para que se possa observar e analisar o seu compartimento pedagógico.
- Todas as crianças têm direito à educação pré-escolar, que questiona a sua experiência de vida.

- Todas as crianças têm direito à processos de educação próprios, que devem ser reconhecidos pelos adultos mesmo que esses pareçam muitas vezes estranhos e enigmáticos.
- Todas as crianças têm direito à assuntos temáticos, à ambientes e materiais que dêem largas à sua aprendizagem.
- Todas as crianças têm direito à educação pré-escolar, onde existe um interesse profundo em determinadas áreas do conhecimento.
- Todas as crianças têm direito à eficácia dos seus processos de educação.

O método **SOAL-QE** liga esses direitos ao seu apoio pedagógico de modo deliberativo, entendendo-os como desafio didático. Por essa razão, a equipa Maimouna frequentará durante dois anos e meio um curso de Formação Profissional composto por cinco módulos:

Módulo 1: o conhecimento pedagógico das educadoras (conhecimento do comportamento humano)

Módulo 2: o livro «eu-quando-criança» (própria experiência educativa)

Módulo 3: percepção dos processos de educação infantil (Observação, documentação, análise)

Módulo 4: condições prévias para trabalhos de educação bem sucedidos (Material, espaços com funcionalidade adequada, decurso)

Módulo 5: Temas de educação (desporto e saúde, Pintura e desenho, trabalhos manuais, teatro/desenvolvimento da linguagem, natureza e meio-ambiente, música)

O **módulo 1** ocupa-se dos aspectos que determinam o comportamento pedagógico dos educadores. As influências biográficas e as convicções pedagógicas dos educadores marcam a sua opinião de como se deve agir idealmente com crianças. O modo como se procede no dia-a-dia apenas satisfaz em parte essa opinião. Por isso, é necessário reflectir sobre o procedimento pedagógico, para assegurar o próprio profissionalismo. O trabalho pedagógico com crianças depende sempre da colaboração dos colegas e dos pais; além disso, exige uma reflexão contínua do próprio comportamento, para que possa garantir bons resultados.

O **módulo 2** (o livro «eu-quando-criança») dedica-se às vivências dos educadores durante a infância, aos processos de educação pedagógica da própria infância. Essas vivências e experiências são a base do seu pensamento pedagógico. Mudanças no comportamento e no conceito pedagógicos afectam a essência dessas vivências. Assim, as mudanças são realizadas de acordo com as vivências da própria infância. Para se aplicar o trabalho pedagógico às crianças, há que descobrir primeiro o que poderia alterar o pensamento e a vida das mesmas. Para isso, a educadora necessita duma observação sensível aos diferentes meios de comunicação que as crianças utilizam para se darem a conhecer.

O **módulo 3** dedica-se por isso à percepção dos processos da educação infantil. O dever dos educadores é observar a criança intensivamente (observação perceptiva e reveladora, durante 10 a 20 minutos), sem ordenar ou classificar. O objectivo não é classificar aquilo que já se sabe, mas sim descobrir na criança aquilo que ainda não se conhece. Se as crianças aprendem por si mesmas e nós apenas queremos apoiar essa auto-aprendizagem (aprendizagem em primeira-mão), então as crianças precisam, antes de mais nada, dum ambiente que desperte a sua curiosidade, que os desafie a fazer perguntas e a investigar sozinhos. Os espaços fornecem ocasiões para isso. Nas situações em que as crianças começam a fazer perguntas, podemos envolvê-las em processos de educação mais avançados. Precisamos de ideias didácticas, para transformar os aspectos observados em ofertas de educação.

Por essa razão, o **módulo 4** ocupa-se da configuração do espaço e dos conceitos que apoiam trabalhos educativos. Quando as crianças põem à prova o seu conhecimento e fazem perguntas curiosas acerca do mundo, os adultos, parceiros competentes na forma de agir e pensar, devem deixar-se envolver. Isto significa, que os educadores têm de se especializar em determinadas áreas educativas, para poderem responder de forma competente às perguntas das crianças. Assim, o **módulo 5** apresenta as áreas temáticas de educação num congresso de assuntos pedagógicos, encorajando os educadores a adquirirem conhecimentos profissionais numa área educativa.

No **módulo 6**, a equipa apresenta os processos de mudança no seu jardim de infância. O jardim de infância recebe então um certificado de qualidade, que será examinado de dois em dois anos.

A equipa Maimouna foi certificada em 2007 e 2009 devido ao desenvolvimento da qualidade. Mesmo assim, o desenvolvimento da qualidade não termina aqui. Aperfeiçoamos continuamente a nossa qualidade, adaptando-a às necessidades especiais das nossas crianças e famílias na creche "Kinderladen Maimouna".